

Beobachtungen im Fach Deutsch

zur Überprüfung/Feststellung einer Lese-Rechtschreib-Störung

Schülerin / Schüler: _____ Klasse: _____

Lehrkraft: _____ Datum: _____

1. Bisherige Noten in diesem Schuljahr

Schulaufgaben		Stegreifaufgaben		Mündliche Leistungen
mit Bewertung der Rechtschreibung	ohne Bewertung der Rechtschreibung	mit Bewertung der Rechtschreibung	ohne Bewertung der Rechtschreibung	

Gibt es deutliche Unterschiede zwischen mündlicher und schriftlicher Leistung? Falls ja, welche?
 Sind Sie mit der mündlichen Mitarbeit zufrieden? Ist die Konzentration dauerhaft?

2. Beurteilung einzelner Teilleistungsbereiche (im Vergleich zum Klassendurchschnitt)

- **Lesen:** *nahezu unverständlich, eher stockend, holperig, durchschnittlich, phantasiert viel, langsames Lesen, lautierendes Lesen, große Leseunlust, weiß kaum was si/ere liest, versteht nur Teile, unklare Artikulation,* _____
- **Rechtschreiben:** *deutlich schlechter, schlechter, genauso gut, eher besser, fehlerhaftes Abschreiben, Verwechslung formähnlicher Buchstaben (d/b, q/p,...),* _____
- Fallen **ungewöhnliche Fehlerarten** in erhöhter Zahl auf? Welche z.B.? *(Vertauschung von Buchstaben, Fehlerhäufung bei freier Textproduktion, Interpunktionsfehler, Groß- und Kleinschreibung, Dehnungsfehler, Dopplungsfehler, Wörter sind zeitweise richtig, dann aber wieder falsch geschrieben, Verwechslung von Buchstaben, mehr Fehler in der 2. Hälfte einer Arbeit, Oberzeichen fehlen (i- Punkt, ü, t-Strich), Grammatikkenntnisse fehlen,* _____

3. Beobachtungen zum Arbeitsverhalten (im Vergleich zum Klassendurchschnitt)

- **Arbeitstempo:** *gut, ausreichend, zu langsam, zu schnell und oberflächlich*
- **Schrift:** *nahezu unleserlich, lesbar aber uneinheitlich, befriedigend, gut, Schreibunlust*
- **Aufmerksamkeit:** *Wirkt die Schülerin/der Schüler in bestimmten Situationen besonders un aufmerksam oder nervös, ängstlich oder zappelig?*
 Welche Situationen sind das z.B.? _____
- **Erlidigung der Hausaufgaben:** *zuverlässig/unzuverlässig, fehlerhaft/richtig, oberflächlich*

4. Welche Hilfsmittel bzw. Fördermöglichkeiten empfehlen Sie?

Zeitzuschlag, lautes Vorlesen der Aufgaben, Optimierung des Leseflusses, zusätzliche Übungen, Brille, Lesehilfe (z.B. Lineal), leises Mitsprechen, besondere Lerntechniken (z.B. Merkwörterkartei mit regelmäßigem, täglichem Diktieren von ca. 10 Wörtern), Leseuhr (d.h. tägliches lautes und leises Lesen zu je 5 Min. mit Unterschrift des Zuhörenden mit Datum), _____

5. Wie schätzen Sie das emotionale Befinden des Schülers ein?

ausgeglichen, unglücklich, introvertiert, empfindet sich als Außenseiter, in der Klasse beliebt, Prüfungsangst, übertrieben fröhlich, „Klassenclown“, _____

6. Leidet das Kind unter der Lese- und/oder Rechtschreibstörung?

ja nein

Für weitere wichtige Beobachtungen steht Ihnen die Rückseite zur Verfügung. Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!